





# Система оценки планируемых результатов в рамках ФОР: проблемы, поиски, решения

Бурцева Е.В., заместитель директора по методической работе  
МАОУ лицея № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска





# ЦЕЛИ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ФОП) В ОБРАЗОВАНИИ:



1

создание **единого** образовательного пространства во всей стране;

2

формирование **единого** содержания образования;

3

**устранение барьеров** для учащихся при переходе из одного образовательного учреждения в другое.

# ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

1

федеральные рабочие программы  
по учебным **предметам**;

2

федеральная рабочая программа  
**воспитания**;

3

федеральные **учебные планы**;

4

единые **учебники** по предметам.

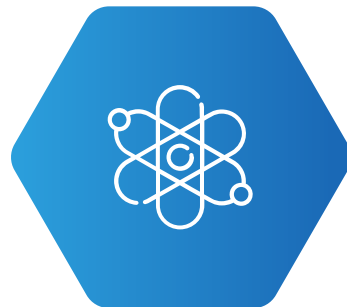
# Федеральные рабочие программы по учебным предметам

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Специфика учебного предмета.
2. Цели и задачи учебного предмета.
3. Количество часов, отведенное в рамках учебного плана на изучение предмета.



**Содержание  
обучения**



**Планируемые  
результаты освоения  
программы**



**Тематическое  
планирование**



**Поурочное  
планирование**

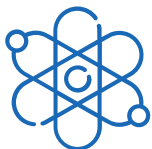
# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:



**Личностные**



**Предметные**



**Метапредметные**



# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП



<b>Система оценки</b> достижения обучающимися планируемых результатов ОП (далее – Система оценки):	<b>Функции Системы оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• призвана способствовать поддержанию <b>единства</b> всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования на всех уровнях образования;</li><li>• имеет единую структуру и строится на общих принципах и положениях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП НОО, ООО, СОО;</li><li>• обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.</li></ul>

# ОБЪЕКТИВНАЯ КАРТИНА



## Уровни оценивания предметных результатов

**Внешние процедуры**  
(единая шкала перевода баллов  
в отметку)

**Внутренние процедуры**  
(каждая ОО – своя система  
отметок)

ОГЭ

ВПР

Тематический  
контроль

Итоговый  
контроль

# % освоения предметных результатов (русский язык и математика) на примере ОГЭ



## русский язык



☐ «2» (0–14 б.)

☐ «3» (15–22 б.) – 45,4%

☐ «4» (23–28 б.) – 69,6%

☐ «5» (29–33 б.) – 87,8%

## математика



☐ «2» (0–7 б.)

☐ «3» (8–14 б.) – 25,8%

☐ «4» (15–21 б.) – 48,3%

☐ «5» (22–31 б.) – 70,9%



# ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

## ВПР



☐ «2» (0–6 б.)

☐ «3» (7–12 б.) – 29,1%

☐ «4» (13–18 б.) – 54,1%

☐ «5» (19–24 б.) – 79,1%

## ОГЭ



☐ «2» (0–7 б.)

☐ «3» (8–14 б.) – 25,8%

☐ «4» (15–21 б.) – 48,3%

☐ «5» (22–31 б.) – 70,9%



# ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

## ВПР

## Лицей



☐ «2» (0–5 б.)

☐ «3» (6–9 б.)

☐ «4» (10–14 б.)

☐ «5» (15–20 б.)



☐ «2» (0–9 б.)

☐ «3» (10–13 б.)

☐ «4» (14–17 б.)

☐ «5» (18–20 б.)

# ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ

Создание единого образовательного пространства во всей стране – **система оценивания (количественная, отметка – предметные результаты) в каждой ОО разная.**

Устранение барьеров для учащихся при переходе из одного образовательного учреждения в другое – **не устранены.**



# ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В рамках ФОП необходимо внесение дополнений в Целевой раздел пункта «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП»: должно быть представлено не только качественное описание оценивания (критерии и уровни), но и **количественное** (отметка).

В методических рекомендациях по оцениванию предметных результатов необходимо определить количественные показатели (**процентное соотношение с отметкой**).

