

Функциональная грамотность как актуальный результат предметного обучения



Детей надо учить тому, что
пригодится им, когда они
вырастут.

Аристипп
(ок. 435-ок.355 до н.э.)

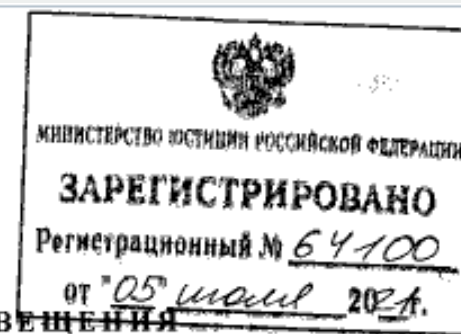
Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474

"О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

п.34.2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).
2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу

п.32.2

п.35.2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 287

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).
2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

грамотность → функциональная грамотность

XIXв. – середина XXв. – грамотность – умение читать и писать (это умение определяло здоровье нации)

1957 г. – ЮНЕСКО введен термин «функциональная грамотность»

1965 г. – Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране определил ФГ как «совокупность умений **читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем**»

1978 г. – «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для возможности продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)»

2002 г. – 2012г. функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

2020-ые годы.

Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде.

практико-ориентированное обучение

системно-деятельностный подход

функциональная грамотность

Функциональная грамотность – это способность личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, для решения социальных, межличностных отношений

Функциональная грамотность

Метапредметные результаты
Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные
результаты

Предметные линии развития:
Русский язык. Литературное чтение.
Математика. Окружающий мир. Технология
и искусство. Информатика. Риторика.

•Технология
проблемного
диалога
•Технология
оценивания

-Технология
продуктивного
чтения
-Форма групповой
работы

Внеучебная
(воспитательная)
деятельность

Проектная технология и Жизненные задачи

Выпускник

Функциональная грамотность

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

- Критическое мышление/решение проблем
- Креативность
- Коммуникации
- Сотрудничество

Качества личности

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость/выдержка
- Адаптивность
- Лидерство
- Социальная и культурная осведомленность

Результат работы по формированию ФГ

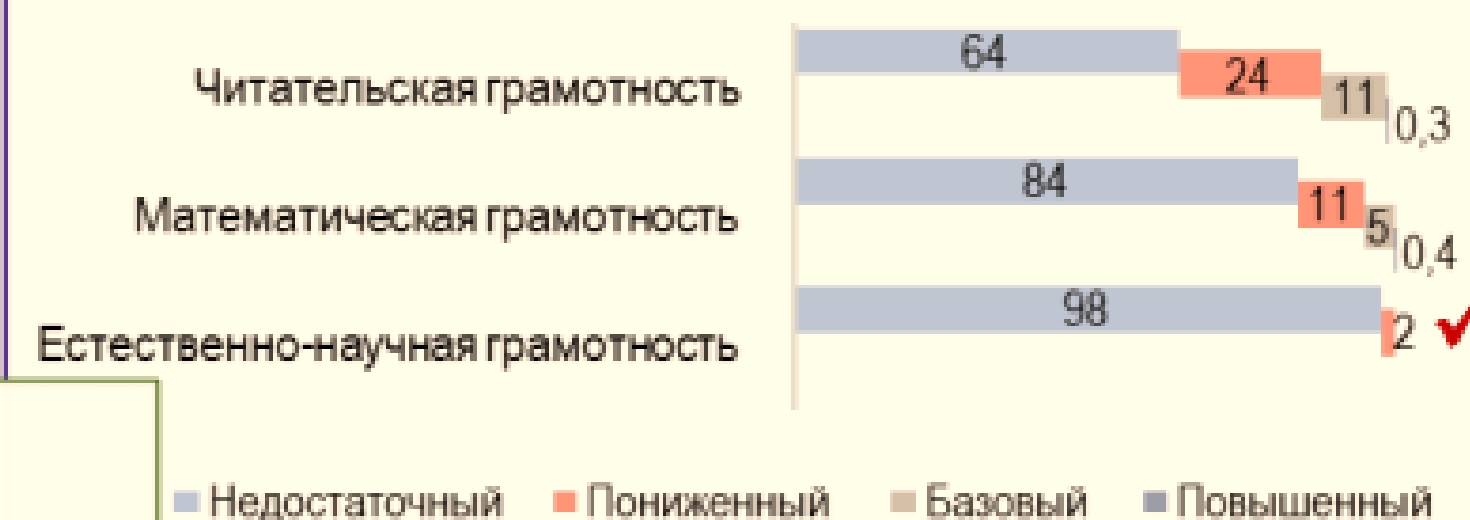
4786 учеников 7 классов в 2021 г.

- ✓ Недостаточный уровень – 4010 уч. (84%)
- ✓ Пониженный – 719 уч. (15%)
- ✓ Базовый уровень – 57 уч. (1%)
- ✓ Повышенный уровень – 0 уч.
- ✓ 0 баллов – 169 уч. (4%)
- ✓ Мах балл – 0 уч., 21 балл – 3 уч.
- ✓ Средний балл – 5,9 (20%)

Средний процент выполнения заданий (%)



Распределение участников по уровням функциональной грамотности (%)



Обязательные требования

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Компетенции (умения):

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию из текста

Техника чтения: НЕ просто на скорость, а ОСМЫСЛЕНИЕ, **но и КРЕАТИВНОСТЬ (продолжи..., как бы назвал и т.п.)**

Математическая грамотность - это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она помогает людям понять роль математики в мире.

- формулировать ситуацию математически
- применять математические понятия, факты, процедуры
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты
- рассуждать (над формулированием, над решением, над результатом)

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- Научно объяснять явления
- Понимать основные особенности естественнонаучного исследования
- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Компьютерная и информационная (цифровая) грамотность – это способность учащихся использовать компьютеры в личных, исследовательских, творческих и коммуникационных целях, чтобы успешно участвовать в учебной, производственной и общественной деятельности.

- Практические навыки по работе с компьютером
- Сбор, обработка, создание информации
- Цифровое взаимодействие (обмен информацией в социальных сетях)

Обязательные требования к школе

Разработка заданий на функциональную грамотность:

- Контексты заданий должны быть ориентированы на возраст и интересы учащихся
- Контексты могут затрагивать проблемы глобального или личностного характера, апеллировать к различным областям человеческой деятельности
- Задания должны охватывать все компетенции читательской, математической, естественнонаучной грамотности
- Задания должны опираться на предметные знания и умения
- Задания должны быть разного уровня сложности

Процесс формирования функциональной грамотности **должен быть встроен в каждый урок**, должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая

Цифровые (электронные) платформы для работы педагогам по формированию и развитию функциональной грамотности.

<https://iro38.ru/fungram> - ссылка на сайте ИРО, в которой напрямую есть выход на нужные электронные платформы.

Иные ссылки:

<https://fioco.ru/ru/osoko/msi/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://edsoo.ru/>

https://edsoo.ru/work_programs_designer.htm

<https://instrao.ru/>

Выгрузка из мониторинга МО РФ результатов использования электронных ресурсов для формирования ФГ школами района

18 школ
43%

школа	всего участники		матем грамотность		читат грамотность		ест/науч грамотность		финанс грамотность		глоб. компетенции		креатив. мышление	
	Кол-во учителей	Кол-во участников	Кол-во учителей	Кол-во участников	Кол-во учителей	Кол-во участников	Кол-во учителей	Кол-во участников	Кол-во учителей	Кол-во участников	Кол-во учителей	Кол-во участников	Кол-во учителей	Кол-во участников
всего	43	329	8	96	12	135	17	98	0	0	0	0	0	0
БОЛЬШЕГОЛУСТНЕНСКАЯ ООШ	1						1							
БУТЫРСКАЯ СОШ	1										1	0		
КАРЛУКСКАЯ СОШ	2	8	1				2	8						
ЛИСТВЯНСКАЯ СОШ	1						1							
МАКСИМОВСКАЯ СОШ	2		1				1							
МАЛОГОЛУСТНЕНСКАЯ СОШ	3	53	1	17	1	18	2	18						
МАМОНОВСКАЯ СОШ	1						1							
МАРКОВСКАЯ СОШ	2						2							
НИКОЛЬСКАЯ СОШ	2						2							
ОЕКСКАЯ СОШ	2	48	1	1	1	47	1							
ПИВОВАРОВСКАЯ СОШ	10	161	3	77	4	52	3	32						
РЕВЯКИНСКАЯ СОШ	2	5				5	1							
СМОЛЕНСКАЯ СОШ	2	8			1		1	8						
УРИКОВСКАЯ СОШ	1	2	1	1			1	1						
УСТЬ-КУДИНСКАЯ СОШ	4	20			2		2	20						
ХОМУТОВСКАЯ СОШ № 1"	4	13			3	13	1							
ХОМУТОВСКАЯ СОШ № 2"	2	11					2	11						
ШИРЯЕВСКАЯ СОШ	2						2							

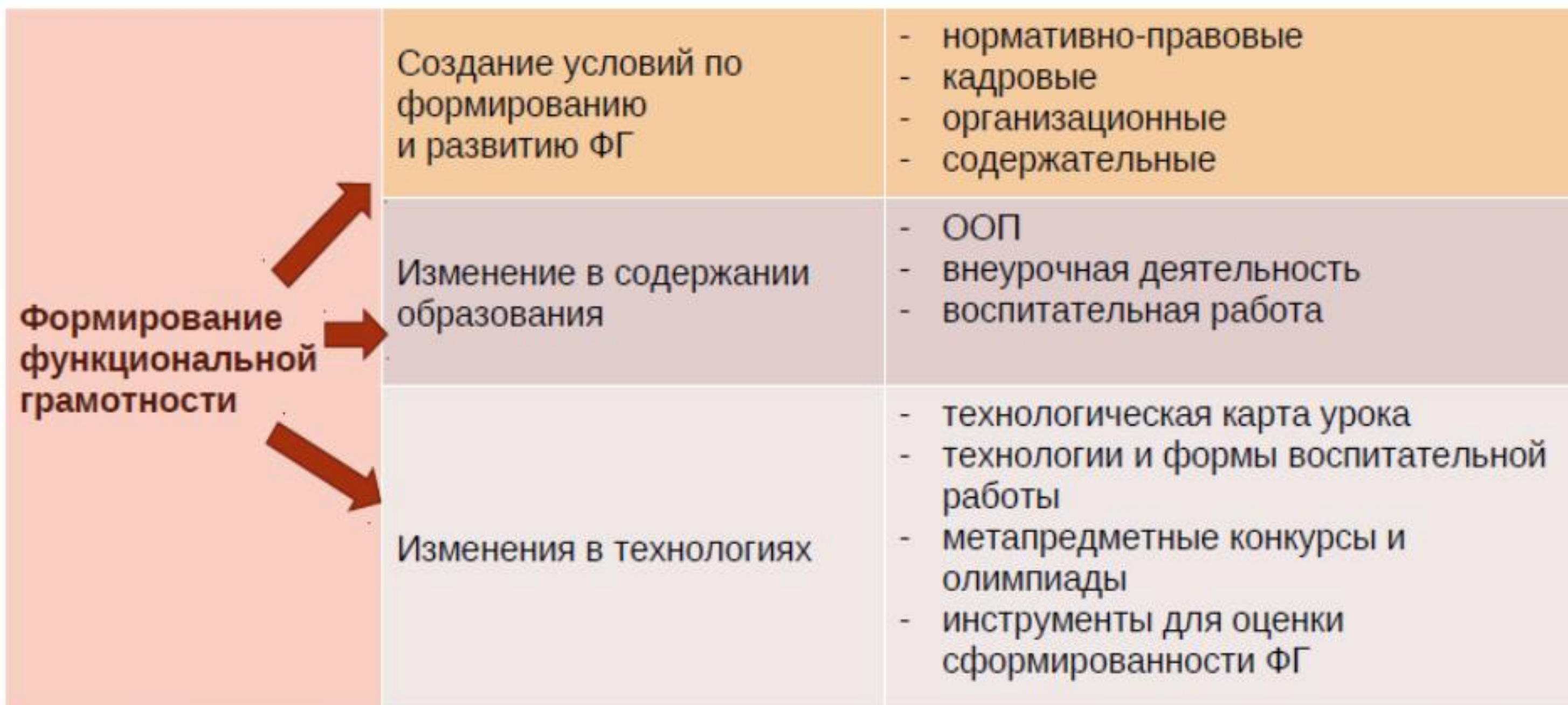
Нет НШДС,
НОШ

Выгрузка из мониторинга МО РФ результатов использования электронных ресурсов для формирования ФГ школами района

	Школа	Количество педагогов, зарегистрир	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
1	БОЛЬШЕГОЛОУСТНЕНСКАЯ ООШ	1	0	0	0	0
2	БУТЫРСКАЯ СОШ	1	1	17	0	0
3	КАРЛУКСКАЯ СОШ	2	2	31	8	0
4	ЛИСТВЯНСКАЯ СОШ	1	0	0	0	0
5	МАКСИМОВСКАЯ СОШ	2	1	10	0	0
6	МАЛОГОЛОУСТНЕНСКАЯ СОШ	3	2	54	53	0
7	МАМОНОВСКАЯ СОШ	1	0	0	0	0
8	МАРКОВСКАЯ СОШ	2	2	20	0	0
9	НИКОЛЬСКАЯ СОШ	2	2	49	0	0
10	ОЕКСКАЯ СОШ	2	2	200	48	47
11	ПИВОВАРОВСКАЯ СОШ	10	10	426	161	8
12	РЕВЯКИНСКАЯ СОШ	2	2	44	5	1
13	СМОЛЕНСКАЯ СОШ	2	1	12	8	0
14	УРИКОВСКАЯ СОШ	1	1	2	2	1
15	УСТЬ-КУДИНСКАЯ СОШ	4	4	90	20	18
16	ХОМУТОВСКАЯ СОШ № 1"	4	2	125	13	0
17	ХОМУТОВСКАЯ СОШ № 2"	2	2	21	11	10
18	ШИРЯЕВСКАЯ СОШ	2	1	22	0	0

Управление формированием ФГ

Система формирования и развития функциональной грамотности



Управление формированием ФГ

УРОК

Административный ресурс

Формирующий ресурс

Банк заданий как административный контролирующий ресурс

Внутришкольный контроль

Систематический МОНИТОРИНГ сформированности

Банк заданий учителя как формирующий ресурс

Систематическое применение на уроках и внеурочной, воспитательной деятельности

Формирование ФГ - мониторинг

Планируемые результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс, уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных источников	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучны х явлениях в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс, уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс, уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в финансовом контексте

Сквозные линии

Система ВШК

Планируемые результаты

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
8 класс, уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс, уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметно го содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет ного содержания	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Управление формированием ФГ

Программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности

Модуль 1
Формирование
математической
грамотности

Модуль 2
Формирование
финансовой
грамотности

Модуль 3
Формирование
читательской
грамотности

Модуль 4
Формирование
естественно-
научной
грамотности

Содержание занятий программы отражает уровневый подход в формировании ФГ

- • 5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание
- • 6 класс – понимание и применение
- • 7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза
- информации в контексте предметного знания
- • 8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности
- • 9 класс – готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности

Формирование ФГ через внеурочную деятельность

функциональная грамотность x Читательская грамотность x +

← → ↻ ⚠ Не защищено | skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Рос

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Читательская грамотность

Методические рекомендации 5-9 классы 2021

5 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания

01 Вечный Двигатель текст

02 Выход В Открытый Космос текст

03 Дело Чести текст

04 Загадочная Арктика текст

05 Милосердие текст

06 Мороженое текст

07 Мост текст

08 Умные Собаки текст

Характеристики заданий и система оценивания

01 Вечный Двигатель критерии

02 Выход В Открытый Космос критерии

03 Дело Чести критерии

04 Загадочная Арктика критерии

05 Милосердие критерии

06 Мороженое критерии

07 Мост критерии

08 Умные Собаки критерии

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания

01 В Новой Школе текст

02 В Переводе На Человеческий текст

03 Знакомьтесь Тула текст

04 Континент Призрак текст

05 На Уроке Немецкого текст

06 Самое Загадочное Явление текст

07 Три Сита текст

08 Цветок На Земле текст

Характеристики заданий и система оценивания

01 В Новой Школе критерии

02 В Переводе На Человеческий критерии

03 Знакомьтесь Тула критерии

04 Континент Призрак критерии

05 На Уроке Немецкого критерии

06 Самое Загадочное Явление критерии

07 Три Сита критерии

08 Цветок На Земле критерии